

# 110 年博物館入校園合作夥伴計畫—教案設計成果

## 《二戰中的宜蘭》

壹、教案設計：羅東高中柯佳伶老師、蔡佳純老師

貳、教案名稱：二戰中的宜蘭

參、教案目標：

108 課綱高中社會領域增加新的選修課「探究與實作」，強調跨領域課程整合與應用，內容關於發現問題、蒐集資料、分析解釋資料、呈現成果與反思，以培養學習者建構自我知識、統合知識的能力。本課程以二戰中的宜蘭為場域，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習辨識什麼是史料、歷史事實是如何建構，並探究不同角度的觀點問題，及其所產生的爭議。過程讓學生以分組探究、實作的方式進行學習。透過實地考察宜蘭地區二次世界大戰期間的戰事遺構，經由地圖比對、田野實察，進入真實的歷史場域，印證課堂所學，增加知識，以建構自己的學習歷程，達到探究與實作的目的。

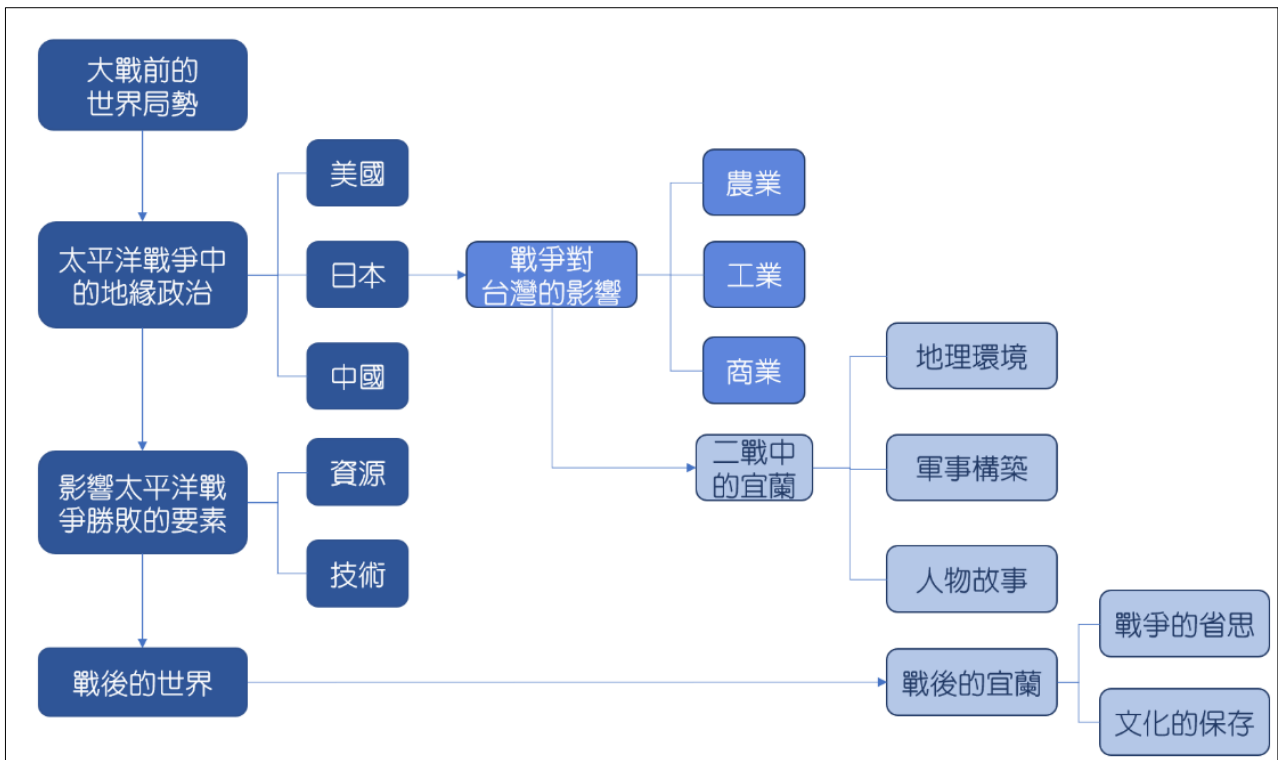
肆、課程總說：

高中社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。教學過程需以學生為學習主體，考量不同背景學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。並顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意 態度與實踐能力的多方面綜合發展。

為達到上述目的，羅東高中透過地理科與歷史科的合作將兩科研究方法結合，以「二戰中的宜蘭」，讓學生以分組探究、實作的方式進行學習，並以多元的方式展現研究成果。其課程結構如下：

- (一) 室內課程：建立先備知識，包含亞洲太平洋地區的二戰局勢、二戰中台灣的戰略地位、宜蘭在戰爭中扮演的角色及軍事佈署、戰爭中人民的生活等。
- (二) 戶外實察：帶領學生分批前往戰事遺構考察—宜蘭科學園區（南機場）、員山機堡
- (三) 室內討論：透過百年歷史地圖的比對、考察手冊的檢討，進行討論與反思，瞭解戰爭對於人群生活的影響。

課程架構圖如下：



蘭陽博物館長期致力於推動地方文史保存與教育推廣，利用蘭陽博物館的館藏資源與研究成果，對於二次大戰中文化內涵，必有更深入的認識；對於社會領域的學習效果，也一定能更加提升。

## 伍、適用對象：高中二年級學生

### 陸、課程說明

#### 一、課程架構

單元	主題	課程內容概述	節數	教具	上課方式
1	二次大戰前的世界局勢	透過問題複習高一歷史課程中的太平洋戰爭的原因與背景	1	學習單「0. 二次大戰前的世界局勢」	分組討論
	太平洋戰爭中的地緣政治	從空間與時間的角度，結合歷史與地理的學科知識與技能，分析太平洋戰爭的發展過程，深入瞭解戰事發展的始末	6	學習單「1. 永遠的零學習單」 學習單「2. 太平洋戰爭當中的地緣政治」 「終戰那一天」文章摘錄	影片欣賞 地圖判讀文章 閱讀分組討論

2	二戰與台灣	分析太平洋戰爭前夕及戰爭過程中，日治政府在台灣地區的政策、建設與軍事行動，瞭解台灣在當時的地位及環境特性。	2	影片「台灣演義-戰爭台灣」 學習單「3. 二戰與台灣」	影片欣賞 分組討論
3	宜蘭的軍事部署與戰爭下的人民	1. 透過宜蘭的地形、雷神部隊陣地編成要圖瞭解宜蘭地區軍事部署的區位要素與地理歷史文化之間的關係。 2. 閱讀「宜蘭耆老談日治下的軍事與教育」訪談稿，整理耆老所提供的資訊並進行改寫，並整理重點。	2	學習單「4. 宜蘭的軍事部署與戰爭下的人民」	地圖判讀 分組討論 文章閱讀 重點整理
4	二戰中的軍事地景-宜蘭南機場軍事遺構考察	至宜蘭科學園區（南機場）、員山機堡進行半天的考察活動，實地瞭解戰事遺構的地景及其反映的文化意義	4	考察手冊「二戰中的軍事地景-宜蘭南機場軍事遺構考察」	實地考察 資料蒐集 地圖判讀
5	戰爭與和平	欣賞「面向太平洋」影片，撰寫心得與回饋，思考戰爭所付出的代價與和平的可貴，以及戰事遺構保存的爭議	1	影片「面向太平洋」	影片欣賞 心得回饋
6	成果製作與成果報告	學生分組進行專題報告製作 學生進行成果分享	8		分組製作專題 成果發表

## 二、系列課程簡版教案

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>第一單元 太平洋戰爭中的地緣政治</b>		
<b>一、二次大戰前的世界局勢</b> <b>※配合「0. 二次大戰前的世界局勢」學習單</b>		
(一) 二戰前的局勢 透過文章閱讀與問題，喚起學生對二戰前局勢及二戰發生原因的回憶。	40 分鐘	配合學習單「0. 二次大戰前的世界局勢」
(二) 印象日本 利用文字雲蒐集學生在影片觀賞前，對於二戰中的日本的印象	10 分鐘	
<b>二、太平洋戰爭中的地緣政治</b> <b>※配合「1. 永遠的零學習單」學習單</b>		
(一) 《永遠的零》影片欣賞與問題探究	144 分	「1. 永遠的零學習單」
1. 影片欣賞	50 分鐘	
2. 影片探討 透過學習單的問題討論與學生發表，達成以下學習目標：		
(1) 探討影片觀看前後，對於二戰中對於日本的印象有哪些改變？ 練習用不同的視角來觀看歷史事件		
(2) 分析影片中，主角如何透過哪些方法，蒐集相關解決問題用的資訊。		
(3) 瞭解訪談過程中可能遇到困難，以及面對不同的觀點，如何還原歷史的原貌，學習歷史研究的觀點與角度。		
(4) 從平民的角度從新審視戰爭的意義，分析戰爭可能帶來的，探討戰爭是否為必要之惡？		
(5) 分析日本挑起太平洋戰爭的原因。		
(二) 從空間看太平洋戰爭 <b>※配合「2. 太平洋戰爭當中的地緣政治」學習單</b>		「2. 太平洋戰爭當中的地緣政治」
1. 從空間看太平洋戰爭	20 分鐘	
(1) 將〈永遠的零〉影片中所提到的地點（塞班、沖繩、瓜達康那爾、拉包爾、帛琉、珍珠港、硫磺島）「澳洲」、「菲律賓」、「滿洲國」、「中國」、「日本」及「美國」畫在地圖中。藉此讓學生瞭解二戰中各戰場與戰事的分佈位置，作為後面地緣政治分析的基礎，並練習查詢資料的能力。		
(2) 將太平洋戰爭中的歷史事件進行排序，可藉由影片中的資訊、因果關係的推理，排出正確順序藉此訓練學生歷史思考與邏輯推演的能力。		
(3) 將事件與地點整合進地圖中：透過各戰場位置與戰爭事件發生	30 分鐘	

<p>的先後順序，分析日本與美國戰略的應用，透過空間與時間的角度分析太平洋戰爭。運用地理知識，配合學習單中的問題，瞭解日本與美國在太平洋戰爭中的面對的問題與策略。</p> <p>(4) 日軍的策略：透過以上問題的分析與討論，瞭解日本挑起戰爭的原因，與其作戰策略擬定的背景</p> <p>(5) 美軍的策略：透過地圖的繪製與分析，瞭解戰爭背後的人為操作與政治意涵</p> <p>2. 太平洋戰爭中台灣的位置與角色 應用環域分析，瞭解各個島嶼位置在戰爭中的重要性 瞭解資源與科技對於戰爭的影響</p>	<p>50 分鐘</p> <p>50 分鐘</p>	
<p style="text-align: center;"><b>第二單元 二戰與台灣</b></p> <p><b>※配合「3. 二戰與台灣」學習單</b></p> <p><b>一、戰爭中的台灣</b></p> <p>(一) 戰前台灣的動員－南進基地</p> <p>1. 影片欣賞《台灣演義：戰爭與台灣》及閱讀文章《二戰下的臺灣人》 利用學習單的問題、影片、文章與表格配對，分析皇民化運動、獎勵儲蓄運動、國家總動員法、皇民奉公會、配給制、特別志願兵制度、徵兵制度等制度的發生順序，瞭解戰爭前期與後期日本政府政策的轉變、政策內容與其所反映的意義並瞭解台灣的環境特色。</p> <p>2. 文章閱讀《全島要塞化》 透過文章與問題，瞭解台灣島築城計畫的環境背景，瞭解戰爭如何影響軍事夠構築的進度、地點與方式。</p> <p><b>二、戰爭中的故事</b></p> <p>文章閱讀與分析《終戰那一天：臺灣戰爭世代的故事》，各班分組閱讀以下文章：</p> <p>(一)「誰是皇軍：志願兵的故事」、「大風起兮應遠行：臺灣少年工的故事」、「知識不能避難：師範生的故事」、「理想在何方：音樂家的故事」</p> <p>(二)將一班的同學分為八組，每兩組閱讀一篇文章，並整理成簡報文字配合圖片，進行利用世界咖啡館的形式進行報告。透過文章的賞析戰爭中百姓的故事，並練習整理重點、口頭報告的能力。</p>	<p>50 分鐘</p> <p>50 分鐘</p>	
<p style="text-align: center;"><b>第三單元 二戰中的宜蘭</b></p> <p><b>※配合「4. 宜蘭的軍事布署與戰爭下的人民」學習單</b></p> <p><b>一、宜蘭的軍事部署</b></p> <p>(一) 飛行場</p>	<p>20 分鐘</p>	

<p>利用文章、二十萬分之一帝國圖、美軍繪製台灣城市地圖進行疊圖分析，找出宜蘭重要的設施、交通要道及飛行場的位置，藉此認識蘭陽平原的地理環境與主要聚落所在位置。找出在美軍繪製台灣城市地圖南北機場所在位置，並分析其區位特性、跑道的走向。並利用台灣百年歷史地圖進行疊圖分析，瞭解南北機場所在位置目前的土地利用</p> <p>→透過地圖的分析與比對，瞭解宜蘭機場的分佈與地理環境間的關係，並培養讀圖、疊圖分析的能力。</p> <p>(二) 海岸陣地的構築</p> <p>透過模擬日本在宜蘭的海岸進行軍事構築時的思維，推測具有哪些海岸特性的地區，可能成為美軍登陸的地點，並進一步進行海岸防禦設施的修築。並根據雷神部隊陣地編成要圖，找出地圖中海岸陣地所在位置，並透過投影片與街景，讓學生瞭解其所在位置與樣貌。</p> <p>(三) 淺山地區的軍事掩體與相關設施</p> <p>透過示意圖與照片的配對，讓學生推理出的武器所需對應的防護設施。並由老師補充說明機槍堡、炮堡與機堡的設置原理，做為野外考察的先備知識。老師說明淺山地帶，坑道、炮堡與倉庫建設的背景後，讓學生利用雷神陣地編成要圖中的圖例，找出淺山地帶四座主要炮堡的位置，並請學生分析其分佈、區位特性。</p> <p><b>二、戰爭中的故事：</b></p> <p>閱讀《宜蘭耆老談日治下的軍事與教育》文章</p> <p>(一)整理四位耆老的訪談稿，並進行改寫</p> <p>(二)找出兩篇文章中的共通點</p> <p>→透過文章閱讀、資料整理，理解戰爭時期宜蘭人民的生活，並且建立戰事遺構考察的先備知識</p>	<p>30 分鐘</p> <p>50 分鐘</p>	
<p><b>第四單元 二戰中的軍事地景-宜蘭南機場軍事遺構考察</b></p> <p><b>※配合「二戰中的軍事地景-宜蘭南機場軍事遺構手冊」</b></p> <p>點位一：南機場八角塔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據八角塔與跑道的相對位置、形狀，判斷其功用為何。</li> <li>2. 根據八角塔的位置及功用，找出八角塔的特色。</li> </ol> <p>點位二：南機場機堡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用美軍繪製台灣城市地圖中機堡的位置，讓學生自行尋找機堡的所在，藉此訓練野外探索與地圖閱讀的能力。</li> <li>2. 觀察現地的機堡，找出不合理之處。車上再由老師補充機堡後來的利用方式變遷。</li> </ol> <p>點位三：員山機堡</p>	<p>60 分鐘</p> <p>60 分鐘</p> <p>60 分鐘</p>	

<p>1. 展示館內</p> <p>(1) 閱讀館內的相關文字與照片，蒐集資料並填寫學習單中的問題，藉以瞭解戰爭時的部署，與戰爭其間台灣士兵與人民的生活與心聲。</p> <p>(2) 閱讀館內的海報文字，填寫學習單問題，瞭解暫時人民躲避空襲、做公工的情況。</p> <p>2. 展示館外</p> <p>(1) 觀察員山機堡的建築特色</p> <p>(2) 閱讀館外的衛星影像照片與資料，瞭解當時空襲的位置與影響。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>第五單元 戰爭與和平</b></p> <p><b>※配合影片「面向太平洋」</b></p> <p>1. 影片欣賞「面向太平洋」</p> <p>2. 寫下心得回饋</p> <p>學生心得摘錄：</p> <p>「我看到眼眶泛淚，尤其是在林平泉先生講述他們全家躲進防空壕，差一些就全家送命。這讓我體會到，其實戰爭離我們真的不遠，身邊到處戰爭留下的遺骸，不管是人、是物，甚至是人們對於戰爭所殘留的記憶及陰影。和平真的很重要，戰爭不只會影響到政府，對人民所造成的影響才最為嚴重。和平是我們這世代應珍惜的，上一輩留給我們的珍貴。」</p> <p>「我覺得整部影片看完會有些許沉重，因為就發生在我們的家鄉，有那麼多的人，還未體驗人生，就得飛去送死，而且有許多碉堡都留存至今，感覺就好像過去依然存在一樣，有點感傷，和平得來不易，好希望可以去實地摸看看，用和平的手摸著不和平的過去（摸碉堡）。」</p>	<p>50 分鐘</p> <p>50 分鐘</p>	
<p style="text-align: center;"><b>第六單元 學習成果製作與成果報告</b></p> <p>利用課堂時間進行學習持過製作與成果報告</p>		

## 課程照片

### 單元一、太平洋戰爭中的地緣政治



分組問題討論



終戰那一天，閱讀摘要發表



學生將問題討論的結果寫在小白板上並進行說明



教師引導討論

### 單元二、二戰與台灣



老師進行問題說明

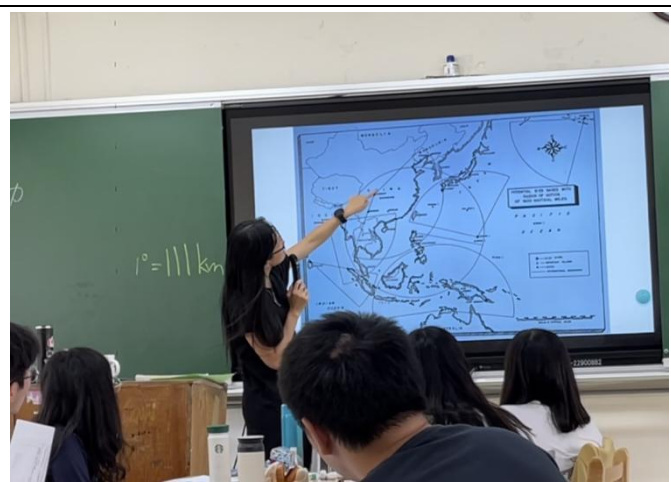


學生分組進行問題討論



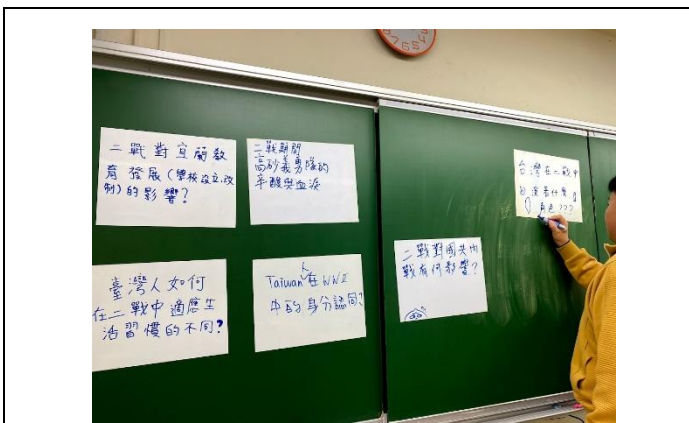


學生進行資料查詢與地圖分析

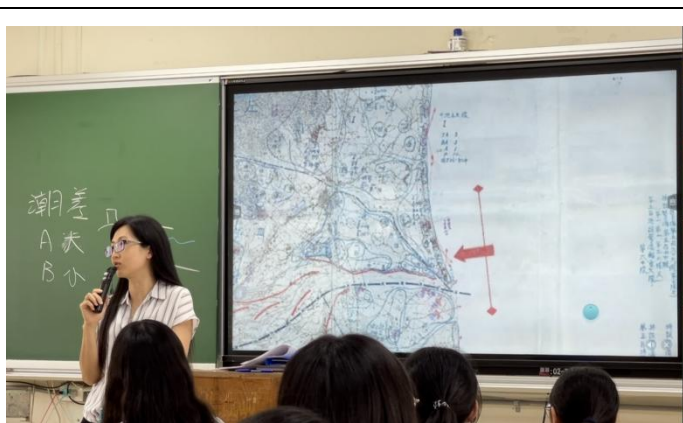


老師分析台灣在二戰中的地位

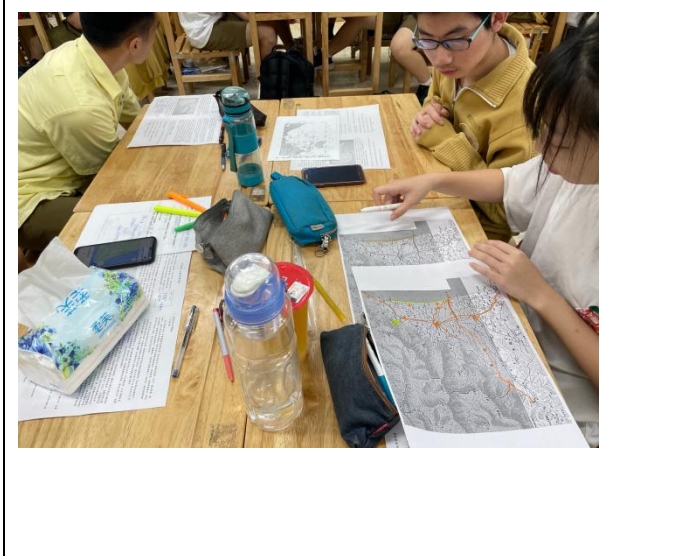
### 單元三、宜蘭的軍事部署與戰爭下的人民



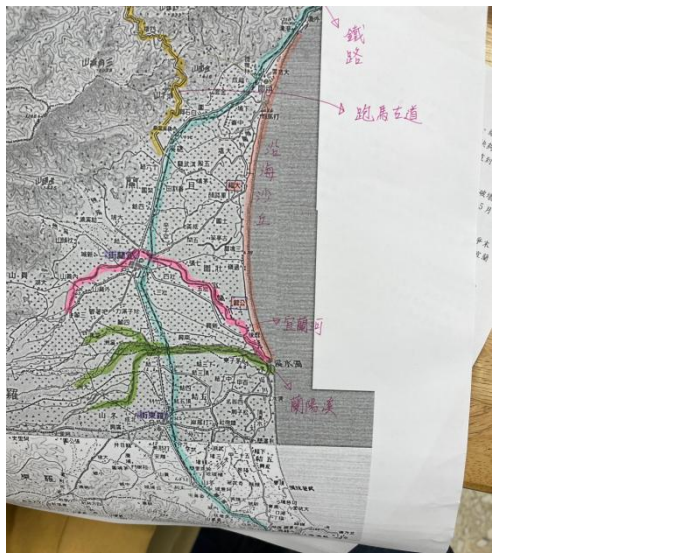
學生討論戰爭對於宜蘭可能產生的影響



雷神部隊陣地編成要圖說明



學生將宜蘭重要點位畫在地圖上

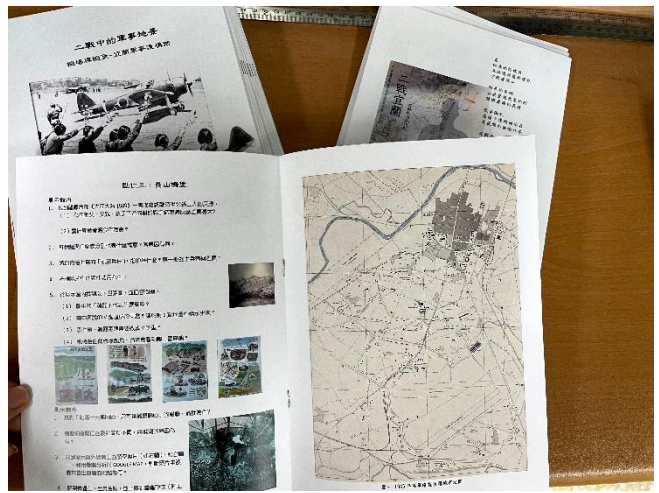


學生繪製成果

單元四、二戰中的軍事地景-宜蘭南機場軍事遺構考察



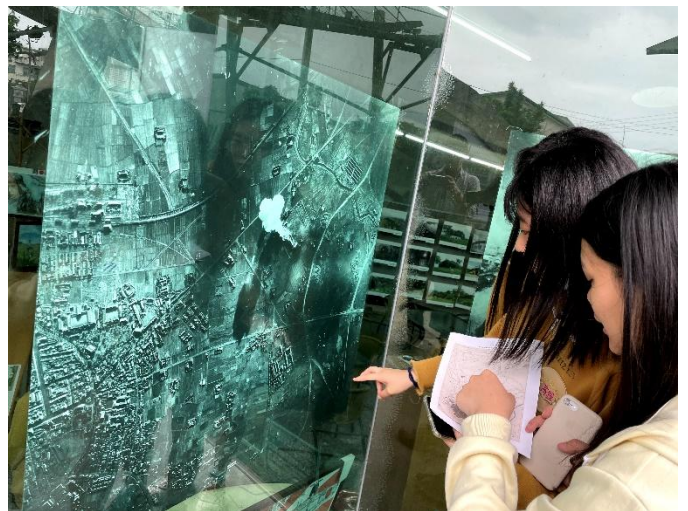
教師預查：訪問楊基山老師



考察手冊



學生向楊基山老師請教問題



學生觀察老照片比對現今地圖



學生觀察展場海報討論內容



員山機堡合照



學生利用美軍繪製台灣城市地圖，尋找機堡所在地



學生進入機堡進行觀察



學生觀察抗炸指揮所結構



學生觀察抗炸指揮所並判定方位

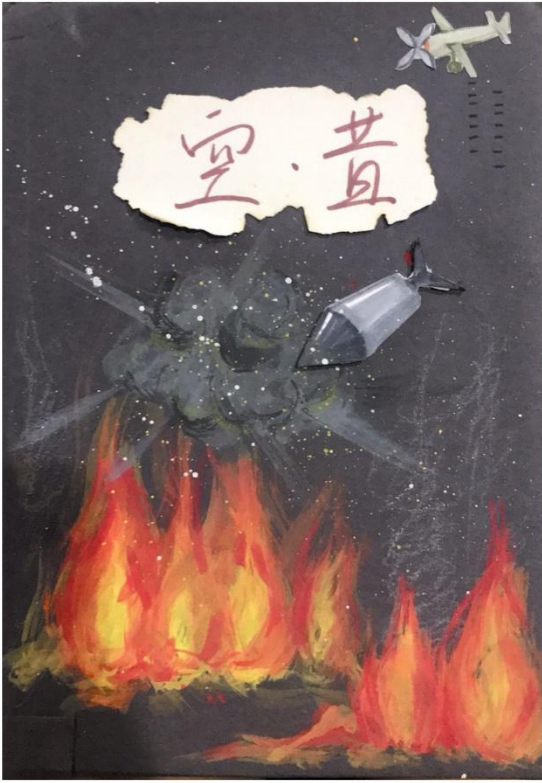
### 成果製作與成果報告



線上說明成果發表形式



線上說明成果發表形式



學生成果

**北機場**

建於1967年7月

**位置**

位於空軍中山路以北及河東興合社對面。

**用途**

北機場在舊民國內機場。九十年戰爭時為口軍機所佔據軍機，國軍接收後與合心社等處併地繼續使用。僅留存少數機庫與航校設施，主輪機坪早已改建為國軍倉庫。二戰時期口軍各廠多分工製造飛機，竣工後即先期交付，再由國軍機運到該廠裝設，這一切使國軍進行研發。此外，該地國軍的軍事設施，包含合心社軍官宿舍之，戰後機坪並無標誌，與軍機中預設的飛機長短火砲等，使知其中有限，不具詳細飛機設施等。

圖一：北機場跑道地

圖二：空軍合心社對面

**南機場**

建於1948年11月

**位置**

位於空軍新營區內。

**用途**

南機場建立於日佔時代後期，成為第二組為口軍軍機運到興建之軍用機場。在日佔時代，由於空軍部所屬或為神戶海軍航空隊與南洋連絡之訓練及戰機去警的機場，當時透過地產性與營生保護並非列入口佔領區後即予以建造。有「不沉航母」之稱，是當時空軍訓練與運輸機坪並建設「空軍」及機運之重要飛行機場，其機坪在戰後有兩條跑道五五五號等，分別為東、西兩側的跑道一四四（見下圖三）。前者與空軍地產性多用於飛行訓練及飛行，後者則用於飛行訓練，在日佔時代，則可見空軍在該地所建設的飛行機坪。七、八十年代為最盛時期，現今北機場之建設國軍所建設的遺址（見下圖一）。現國民政府空軍接收後，僅保留東、西兩側跑道作為空軍新營區之道路及一部分空軍大學生總勤工機庫用途（見下圖五）。

圖三：空軍南機場空照圖

圖四：國民政府接收後南機場跑道地

圖五：整治後南機場跑道(空軍路)

學生成果